PROIECT DIDACTIC

Profesor:

Data:

Clasa: a VII-a C

Aria curriculară: Limbă şi comunicare

Disciplina: Limba şi literatura română

Unitatea de învăţare: Autor. Narator. Personaj

Subiectul: Substantivul

Tipul lecţiei: de verificare şi apreciere a rezultatelor şcolare

Locul lecţiei în modul:

I: Substantivul – noţiuni teoretice

a II - a: Substantivul și locuțiunea substantivală – exerciţii aplicative

a III-a: Substantivul și locuțiunea substantivală – evaluare

COMPETENŢE GENERALE:

1. Receptarea mesajului oral în diferite situaţii de comunicare.

2. Utilizarea corectă şi adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situaţii de comunicare monologată şi dialogată.

4. Utilizarea corectă şi adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.

COMPETENŢE SPECIFICE:

1.4- sesizarea particularităţilor lexico-gramaticale ale unui mesaj ascultat;

2.3- utilizarea corectă a relaţiilor sintactice în textele orale proprii;

4.2 -utilizarea în redactarea unui text propriu a cunoştinţelor de morfosintaxă, folosind adecvat semnele ortografice şi de punctuaţie;

COMPETENŢE OPERAŢIONALE

A. COGNITIVE

La sfârşitul lecţiei, elevii vor şti:

OC_1: să definească substantivele;

OC_2: să clasifice substantivul;

OC_3: să identifice substantivele din textele date;

OC_4: să analizeze substantivele și locuțiunile substantivale din propoziţiile date, ținând cont de categoriile gramaticale specifice acestuia;

OC_5: să sesizeze corectitudinea utilizării categoriilor gramaticale învăţate;

OC_6: să scrie propoziţii şi fraze corect din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice şi de punctuaţie;

OC_7: să identifice diferite funcţii sintactice ale substantivului.

B. Afective

Elevii:

OA1 vor manifesta curiozitate şi interes în participarea efectivă la procesul comunicării

Motrice

Pe parcursul şi la sfârşitul lecţiei, elevii vor deveni capabili:

OM2 să-şi dirijeze efortul oculomotor către centrul de interes sugerat de propunător

***Resurse*:**

A. Ştiinţifice:

A. 1. **Bibliografice**:

Gramatica limbii române (G.A.L.R)*,* Bucureşti, Editura Academiei Române, Bucureşti, 2005, vol. al II-lea

A.2. Oficiale:

,,Curriculum naţional. Programe şcolare pentru învăţământul gimnazial“, Editura ,,Aramis“, 2009, clasa a VII-a

Alexandru Crişan, Sofia Dobra, Florentina Sâmihăian, *Manual de limba română pentru clasa a VII-a*, Ed. ,,Humanitas“, Bucureşti, 2005

A.3. Metodico-didactice:

pegadogice: Constantin Cucoş, *Pedagogie*, Iaşi, Editura ,,POLIROM“, 2000

Vistian Goia, *Didactica limbii şi literaturii române pentru gimnaziu şi liceu*, Cluj –Napoca, Editura ,,Dacia“, 2002

metodico-didactice: 1. Dumitru Gherghina, Ioan Dănilă et alii, *Metodica predării limbii şi literaturii române în şcoala primară, gimnaziu şi liceu*, Craiova, Editura „DIDACTICA NOVA”, 2005

2. Constantin Parfene, *Metodica studierii limbii şi literaturii române în şcoală*, Iaşi, Editura „POLIROM”, 1999
3. Alina Pamfil, *Limba şi literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Bucureşti, Editura ,,Paralela 45“, 2003

B. **Metodologice**:

B.1. **Metode şi procedee**: conversaţia euristică, explicaţia, metoda cubului, exerciţiul creator

B.2. **Mijloace de învăţământ**: fişa de evaluare

B. 3. **Forme de organizare**: individuală

C. **Temporale**:

numărul de ore: 1;

durata lecţiei: 50’.

D. **Umane**: 22 elevi

Scenariu didactic

Moment organizatoric

Profesorul face prezenţa elevilor şi asigură condiţiile necesare desfăşurării optime a activităţii de evaluare.

Anunţarea temei şi a competenţelor operaţionale:

Profesorul îi anunţă pe elevi titlul lecţiei de astăzi:

SUBSTANTIVUL ȘI LOCUȚIUNEA SUBSTANTIVALĂ - EVALUARE

Se analizează testul propus pentru a se clarifica eventualele nelămuriri.

Administrarea testului.

Transferul:

- intern:

retroactiv: profesorul le dă elevilor o temă care să consolideze cunoştinţele acumulate

proectiv: profesorul le dă elevilor ca temă să rezolve nişte cerinţe care au rolul de a-l pregăti pe elev pentru următoarea lecţie.

- extern: profesorul îi face pe elevi să conştientizeze utilitatea gramaticii, care îi ajută pe elevi să-şi dezvoltăm abilităţile logice

Temă pentru acasă:

Realizaţi o compunere cu titlul ,,Cartea – cea mai de preţ comoară“, în care să utilizaţi minimum 10 substantive și 3 locuțiuni substantivale. Subliniaţi-le în textul vostru, apoi analizaţi-le sintactico-morfologic.

Data.....

NUMELE ŞI PRENUMELE.....

CLASA a a VII- a C

Test

Subiectul I
6 puncte

I. Citeşte fiecare din următoarele afirmaţii şi încercuieşte cu ***A*** dacă o consideri ***adevărată*** şi cu ***F*** dacă o consideri ***falsă***:

a. A – F Substantivul este o parte de vorbire neflexibilă
b. A – F Substantivul subliniat din enunţul: *Băiatul a fost ajutat de colegi.* are funcția sintactică de complement indirect.
c. A – F Substantivele defective de singular au numai forme de plural.
d. A – F *Aduceri aminte, ţinere de minte, nebăgare de seamă* sunt locuțiuni substantivale
e. A – F Prepozițiile *contrar, conform, asemenea, împotriva* impun substantivului cazul Dativ.

1 p.

II. Încercuieşte litera corespunzătoare fiecărui răspuns corect:

1.Seria care conţine doar substantive epicene este:

a. rinocer, balenă, elefant b. Vultur, girafă, leu; c. corb, cal, elefant.

2. Substantivul nu are:

a. caz; b. persoană; c. funcţie sintactică.

3. Cuvântul subliniat din propoziţia: Fratele lui este un isteţ **băiat** are funcţie sintactică de:

a. complement direct; b. nume predicativ; c. atribut adjectival

4. În enunțul: *Lupta împotriva nedreptății este dură.* bstantivul subliniat este în cazul:

a) genitiv; b) acuzativ; c) dativ.

5. În enunțul *Protestul este împotriva gesturilor violente*. substantivul subliniat îndeplinește funcția sintactică de:

a) complement indirect; b) atribut substantival genitival; c) nume predicativ

1 p.

III. Alege prin încercuire varianta corectă a substantivelor marcate:

a) Am cumpărat o cutie de *chibrite / chibrituri.*
b) I-am oferit un *biscuit / biscuite* din pachet.
c) Am comandat niște *hotdogi / hotdoguri* și o pizza.
d) Mi-am cumpărat un *maieu / maiou* albastru.
e) Ea locuiește în *Cluj-Napoca / Cluj Napoca.* 1 p.

IV. Alcătuiți enunțuri în care substantivul ,,carte“ să îndeplinească următoarele funcții sintactice:

a) nume predicativ in D
.....
b) atribut substantival genitival
.....
c) complement indirect în Ac .....
d) complement circumstanţial de mod in D .....
.....
e) complement circumstanțial de loc în G
.....

1 p.

V. Scrie în spaţiul liber din stânga litera corespunzătoare funcţiei sintactice si cazul substantivului subliniat:
1p

….. 1.Poarta a închis-o **vântul**. **A**.Nume predicativ, cazul G
…… 2. S-a dedicat cu pasiune **muzicii**. **B**. Subiect, cazul N
….. 3. **Maria**, deschide poarta! **C**. Atribut substantival genitival
….. 4. Începutul **scrisorii** este emoţionant. **D**. Complement indirect, cazul D
….. 5. Cărţile sunt **ale fratelui** meu. **E**. Fără funcţie sintactică , cazul V

VI. Analizaţi sintactico-morfologic substantivele subliniate din textul:
Iarna-i meşter iscusit,/ Că pe deal şi pe câmpii/ Ţese-<u>o pânză</u> minunată,/ Fără iţe, fără spată,/ Fără fir de tort urzit./ Şi din drăgălaşa-i pânză/ Dă şi <u>vântului</u> să vânză.” (G. Coşbuc, <u>Iarna</u>)
1 p.

Subiectul al II-lea
3 de puncte

Compune în maximum 20 de rânduri o scrisoare adresată vărului tău/ verişoarei tale Gabriel/ Gabriela Marinescu din oraşul Sinaia, în care să-i relatezi cum ţi-ai petrecut vacanţa de vară la bunici.

În compunere trebuie:

- să foloseşti formule de adresare şi de încheiere adaptate tipului de destinatar **0,3 puncte**
- să foloseşti 7 substantive și 3 locuțiuni substantivale şi să le subliniezi **1 punct**
- să foloseşti un conţinut adecvat situaţiei imaginate **0,5 puncte**
- să respecţi normele de exprimare, ortografice şi de punctuaţie **1,2 puncte**

SE ACORDĂ **1 PUNCT DIN OFICIU**

BAREM DE CORECTARE ŞI NOTARE

Se punctează oricare alte formulări/ modalităti de rezolvare corectă a cerintelor.

Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicite în barem. Nu se acordă fracţiuni de punct.

Subiectul I
6 puncte

1. 5x 0,2 p.= 1p. a. – F; b – F; c – A; d – A; e – F.
2. 5x 0,2 p.= 1p. 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – a; 5 – c
3. 5x 0,2 p.= 1p.

a) Am cumpărat o cutie de chibrite / chibrituri.
b) I-am oferit un biscuit / biscuite din pachet.
c) Am comandat niște hotdogi / hotdoguri și o pizza.
d) Mi-am cumpărat un maieu / maiou albastru.
e) Ea locuiește în Cluj-Napoca / Cluj Napoca.

4. 5x 0,2 p.= 1p.

a) nume predicativ in D: I-am pus cărții scrise de mine un nou titlu.
b) atribut substantival genitival: Foile cărții erau foarte subțiri.
c) complement indirect în Ac: Mă gândesc la cartea citită vara trecută.
d) complement circumstanţial de mod in D: A procedat conform cărții în care a descoperit planul comorii.
e) complement circumstanțial de loc în G: Stătea ore întregi în fața cărții și o admira.

5. 5x 0,2 p.= 1p.

1 – B; 2 – D; 3 – E; 4 – C; 5 – A

6. 2 x 0,5 p. = 1p.
o pânză = complement direct, exprimat prin substantiv comun, simplu, genul feminin, numărul singular, cazul Ac, articulat cu articolul nehotărât ,,o“, neprecedat de prepoziție
vântului = complement indirect, exprimat prin substantiv comun, simplu, genul neutru, numărul singular, cazul dativ, articulat cu articolul hotărât enclitic,,-lui“, neprecedat de prepoziție

Subiectul al II-lea
3 d puncte

- Folosirea formule de adresare si de încheiere adaptate tipului de destinatar. **0,3 puncte**
- Folosirea cele 7 substantive și cele 3 locuțiuni substantivale şi sublinierea acestora **1 punct**
- Uitilizarea un conţinut adecvat situaţiei imaginate: **0,5 puncte**
- Respectarea normele de exprimare, ortografice şi de punctuaţie: **1,2 puncte**

1p. se acordă din oficiu

MATRICEA DE SPECIFICAŢIE

Competențe/ Conţinu-turi	Achiziţie	Înţelege-re	Aplicare	Analiză	Sinteză	Evaluare	Total
LIMBA ROMÂNĂ	10 %	10 %	30 %	20 %			70 %
COMPU-NERE						10 %	30 %
TOTAL ITEMI	1 item	1 item	2 itemi	2 itemi		1 item	7 itemi

Nivel de achiziţii / Conţinuturi	ACHIZIŢIA INFORMAŢIEI	INTELEGERE	APLICARE	ANALIZĂ	SINTEZĂ	EVALUARE	TO
Noțiuni de morfologie		10 (1)					1
				10 (1)			1
Identificarea unor categorii morfologice	10 (1)		20 (2)				3
Identificarea unor relaţii sintactice			10 (1)	10(1)			2
Redactarea scrisorii						10 (1)	1
TOTAL	10 (1)	10 (1)	30(3)	20(2)		10 (1)	8